

7. Promuovere la lettura ad alta voce ai bambini

Pediatra Giuliana Mengoli

Assistente Sanitaria Laura Tosi

Tratto da : Luca Ronfani

Servizio di Epidemiologia e Biostatistica

IRCCS Burlo Garofolo, Trieste



1. Perché è importante ?

2. Quale ruolo per gli operatori sanitari ?

AZIONI

1 - PRENDERE L'ACIDO FOLICO

2 - NON FUMARE

3 - ALLATTARLO AL SENO

4 - METTERLO A DORMIRE
A PANCIA IN SU

5 - PROTEGGERLO CON
IL SEGGIOLINO

6 - FARE TUTTE LE
VACCINAZIONI

7 - LEGGERGLI UN LIBRO



PROTEGGE DA

MALFORMAZIONI CONGENITE

BASSO PESO ALLA NASCITA

MORTE IN CULLA - SIDS

INFEZIONI

TRAUMI STRADALI

OBESITÀ

DIFFICOLTÀ COGNITIVE
E RELAZIONALI

Leggergli un libro
precocemente protegge da
difficoltà cognitive e relazionali

Quanto si legge ad alta voce in Italia:

- Valutazione progetto Nati per leggere □ intervistati 2870 genitori di bambini 6 mesi-6 anni in 9 aree (5 Sud, 1 Centro, 3 Nord Italia)
- Attitudine alla lettura ad alta voce in famiglia presente nel 20% dei casi
10% Sud, 20% Centro, 30% Nord

Ronfani 2006

- Circa il 50% dei bambini tra i 6 e i 10 anni non legge libri se non quelli scolastici
- Il 23% degli italiani non ha, in casa, altri libri oltre a quelli scolastici

Istat 1997

Benefici

La lettura ad alta voce mediata da un adulto favorisce:

1) lo sviluppo cognitivo dei bambini

capacità di attenzione
capacità di ascolto
abitudine a tempi lenti
creatività (immagini mentali)

sono fattori fortemente correlati ad esperienze di lettura mediate da adulti, specie se eseguite in modo interattivo

Valentino Merletti 1999

2) lo sviluppo del **linguaggio verbale**, con maggiore effetto su componente recettiva

Bus 1995; Needelman 2004 (reviews)

L'abilità nel linguaggio verbale prescolare è tra i più importanti fattori predittivi del successivo successo nella lettura.

Bus 1995, Needelman 2004

2 meccanismi di azione:

- sviluppo dei prerequisiti per l'apprendimento della letto-scrittura
- Motiva il bambino all'apprendimento



influenze positive sul successo scolastico

Literacy

- Acquisizione delle competenze necessarie all'apprendimento della lettura e della scrittura
- Capacità di risolvere problemi di crescente difficoltà che implica la comprensione di testi scritti

Seminario Banca Mondiale 2004

- **Le competenze emergenti precursori delle forme convenzionali di lettura e scrittura**

- Lo sviluppo del linguaggio orale

- La competenza fonologica

- La conoscenza del linguaggio scritto

- **L'importanza della literacy emergente**

- I bambini che hanno difficoltà di lettura sono quelli che iniziano la scuola con:

- minori competenze verbali

- minori abilità fonologiche

- minori conoscenze delle lettere

- minori familiarità con il processo di lettura

■ Alcuni Studi

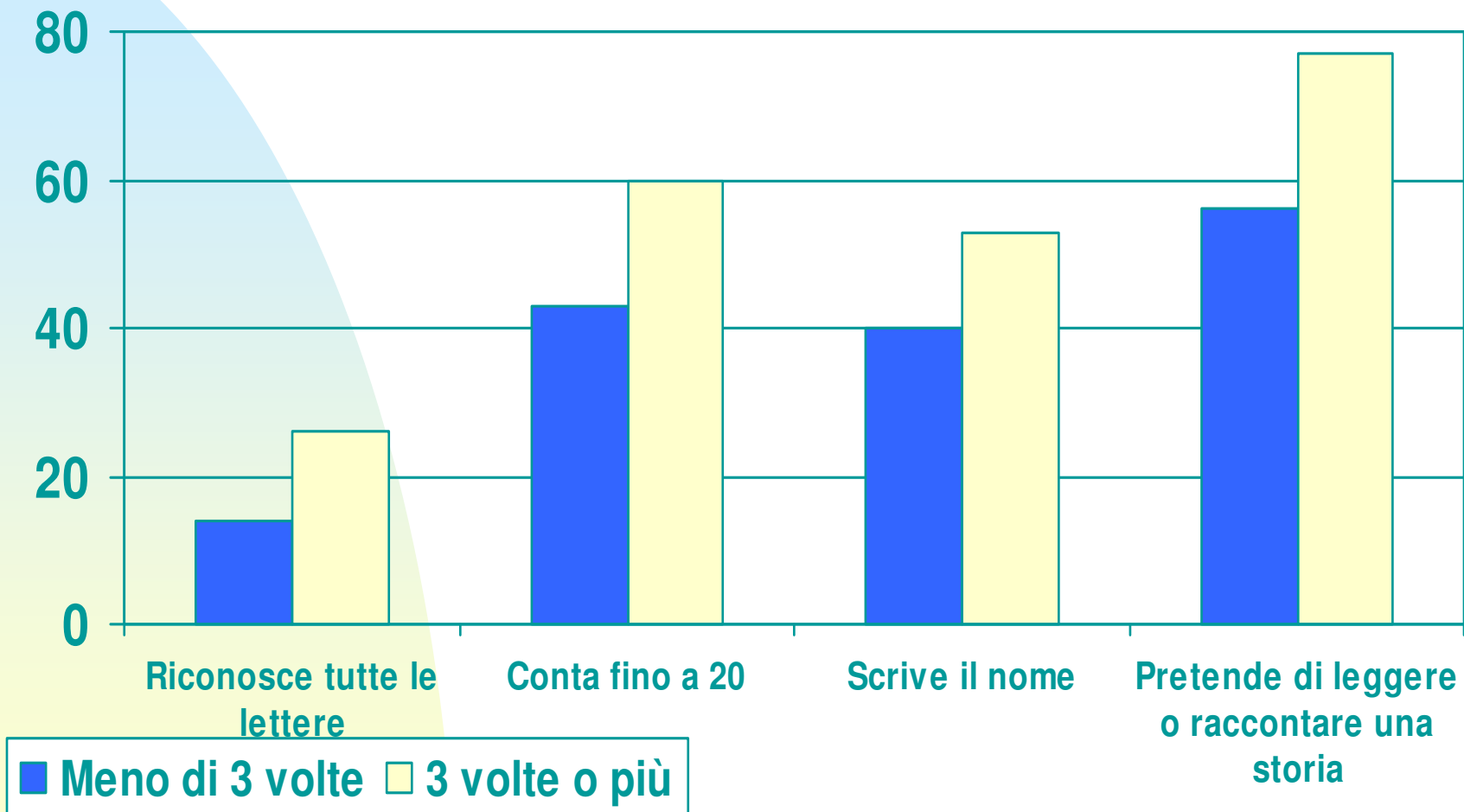
2 RCT nell'ambito del progetto Reach Out and Read (ROR),
in famiglie di basso reddito

Intervento: dono di libri, indicazioni su come leggere,
spiegazione sui benefici

Miglioramento nel linguaggio recettivo ed espressivo nei
bambini >18 mesi

Golova 1999, High 2000

Esposizione a lettura a voce alta e preparazione a scuola



National Center for Educational Statistics, USA 1999

```
graph LR; A[Maggiore esposizione a lettura ad alta voce e ai libri] --> B[Migliore linguaggio del bambino e "emergent literacy"]; B --> C[Minor frequenza di problemi di lettura alla scuola elementare];
```

Maggiore esposizione a lettura ad alta voce e ai libri

Migliore linguaggio del bambino e "emergent literacy"

Minor frequenza di problemi di lettura alla scuola elementare

Needelman 2004, modificato

3) La lettura ad alta voce mediata da un adulto aiuta a far crescere la **relazione** tra bambino e genitore

occasione di rapporto e di contatto anche fisico e quindi di sviluppo emotivo per il bambino e per i genitori

permette di trovare un terreno e un linguaggio comune

□ abitudine alla lettura diventa un mezzo per sviluppare le **capacità genitoriali**

4) Le famiglie dove ci sono e si leggono libri dimostrano di avere maggiori risorse umane e sociali ("capitale sociale")

□ impatto importante su benessere e sviluppo del bambino, specie in famiglie con risorse finanziarie e educative ridotte

High 1999

Ruolo degli operatori sanitari

Gli operatori sanitari possono avere un ruolo importante nella promozione della lettura ad alta voce attraverso 3 principali strategie:

- 1) Spiegare ai genitori l'importanza della lettura ad alta voce; dare semplici consigli (come e quando leggere); eventuale rinforzo con materiale informativo scritto
- 2) Consegnare ai genitori un libro adatto all'età del bambino

1) Organizzare momenti di lettura ad alta voce effettuata da volontari nelle sale d'attesa dei consultori o degli ambulatori

Valutazione ROR (USA) □ 11/12 studi mostrano l'efficacia di strategie simili su lettura ad alta voce in famiglia

Needelman 2004

Valutazione NPL (Italia) □ consiglio fornito dal medico e esposizione a materiali specifici si associano a maggiore attitudine a leggere ad alta voce

Ronfani 2006

Efficacia del dono del libro dal pediatra

I genitori che avevano ricevuto il libro:

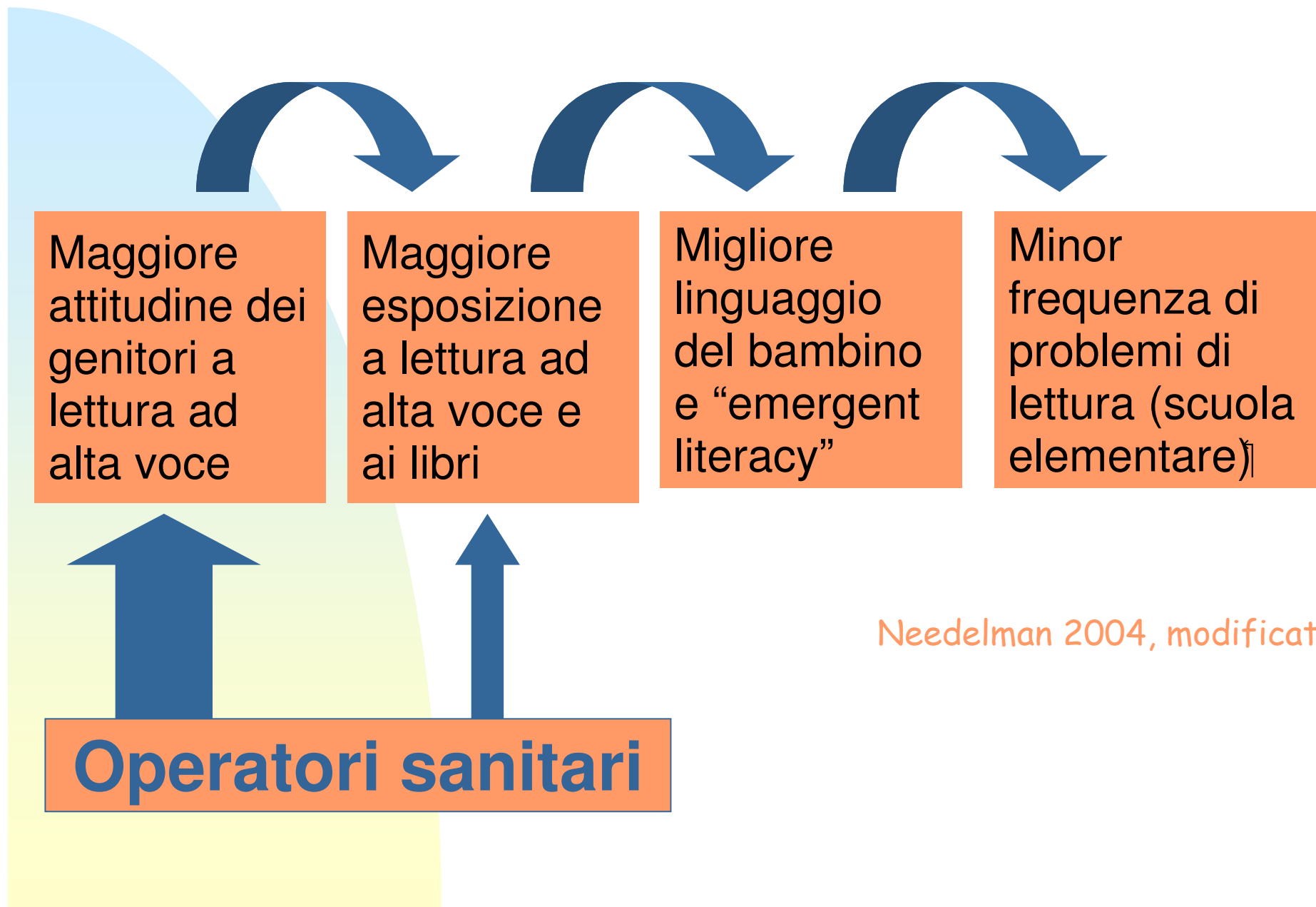
- Leggevano coi figli nel 66% vs 24% dei controlli
- Leggere coi figli era una delle 3 attività preferite nel 43% vs 13% dei controlli

Golova 1999

Su emigrati ispanici

- Leggevano di più ai bambini: 58 vs 37% (<1 anno 49 vs 27%)
- Più alta probabilità di condivisione di libri per almeno 3 gg/settimana

Sanders 2000



Needelman 2004, modificato

Raccomandazioni

- Trasmettere il messaggio in ogni occasione di contatto con genitori di bambini con più di 6 mesi di vita (bilanci di salute, visite presso i consultori pediatrici, appuntamenti vaccinali ecc)
- Consegnare materiale informativo scritto di rinforzo al messaggio verbale
- Dove possibile donare un libro adatto all'età del bambino.
- Consigliare di frequentare la biblioteca.

In Italia attivi 2 progetti:

- **Nati per leggere** promosso da Associazione Culturale Pediatri, Associazione Italiana Biblioteche e Centro per la Salute del Bambino (www.natiperleggere.it)
- **Leggere per crescere** promosso dalla GlaxoSmithKline (www.leggerepercrescere.it)

mettono a disposizione materiali di formazione per operatori sanitari e bibliotecari e materiali informativi per i genitori